Ростовская область Обливский район станица Обливская

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

«Обливская средняя общеобразовательная школа № 2»

«Утверждаю»

Директор МБОУ «Обливская СОШ № 2»

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Е.С. Карамушка

Подпись руководителя

Приказ от \_29.07.2016\_\_\_\_ №101-1\_

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

внеурочной деятельности по направлению - «Проектная деятельность» «Юный исследователь»

Уровень общего образования: начальное образование (4класс)

Количество часов: 68 часов

Учитель: Дубасова Ирина Александровна

Программа разработана на основе

требований Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования.

Примерной программы основного общего образования по физике,

**2016 – 2017 учебный год**

**Пояснительная записка.**

Важнейшие задачи образования в начальной школе (формирование предметных и универсальных способов действий, обеспечивающих возможность продолжения образования в основной школе; воспитание умения учиться – способности к самоорганизации с целью решения учебных задач; индивидуальный прогресс в основных сферах личностного развития – эмоциональной, познавательной, саморегуляции) реализуются в процессе обучения всем предметам. Однако каждый из них имеет свою специфику.

Специфика осмысления опыта современным ребёнком состоит в том, что его опыт необычайно широк, но в значительной степени виртуален, то есть, получен не путём непосредственного общения с окружающим миром, а опосредованно, через средства массовой информации и прежде всего телевидение. Роль виртуального опыта в дальнейшем будет только возрастать за счёт широкого распространения компьютера, Интернета.

Программа курса предназначена для обучающихся в начальной школе, интересующихся исследовательской деятельностью, и направлена на формирование у учащихся умения поставить цель и организовать её достижение, а также креативных качеств – гибкость ума, терпимость к противоречиям, критичность, наличие своего мнения, коммуникативных качеств.

Актуальность программы курса обусловлена тем, что знания и умения, необходимые для организации учебно-исследовательской деятельности, в будущем станут основой для реализации учебно-исследовательских проектов в среднем и старшем звене школы. Программа курса позволяет реализовать актуальные в настоящее время компетентностный, личностно ориентированный, деятельностный подходы.

Главная цель: выявление наиболее способных к творчеству учащихся и развитие у них познавательных интересов, интеллектуальных, творческих и коммуникативных способностей.

Задачи:

* познакомить учащихся со структурой исследовательской деятельности, со способами поиска информации;
* мотивировать учащихся на выполнение учебных задач, требующих усердия и самостоятельности;
* прививать навыки организации научного труда, работы со словарями и энциклопедиями;
* прививать интерес к исследовательской деятельности;

В основе формирования исследовательских умений лежит два главных вида учебно-познавательной деятельности учащихся: проектная деятельность в микрогруппе, практическая работа в библиотечном фонде, а также изучение рекомендаций по организации учебно-исследовательской деятельности.

Система занятий сориентирована не столько на передачу «готовых знаний», сколько на формирование активной личности, мотивированной к самообразованию, обладающей начальными навыками самостоятельного поиска, отбора, анализа и использования информации.

Развитие личностных качеств и способностей младших школьников опирается на приобретение ими опыта разнообразной деятельности: учебно-познавательной, практической, социальной.

Курс «Юный исследователь» носит развивающий характер. Целью данного спецкурса является формирование поисково-исследовательских и коммуникативных умений младших школьников.

Занятия курса разделены на теоретические и практические. Причём проектная деятельность может носить как групповой, так и индивидуальный характер.

Проектно-исследовательская деятельность младших школьников при изучении курса «Юный исследователь» имеет отличительные особенности:

* имеет практическую направленность, которую определяет специфика содержания и возрастные особенности детей;
* в большинстве случаев проекты имеют краткосрочный характер, что обусловлено психологическими особенностями младших школьников;
* проектная деятельность осуществляется в школе, дома, не требуя от учащихся самостоятельного посещения без сопровождения взрослых отдельных объектов, что связано с обеспечением безопасности учащихся;
* проектная деятельность носит групповой характер, что будет способствовать формированию коммуникативных умений, таких как умение, распределять обязанности в группе, аргументировать свою точку зрения и др.;
* проектная деятельность предполагает работу с различными источниками информации, что обеспечивает формирование информационной компетентности, связанной с поиском, анализом, оценкой информации;
* в содержание проектной деятельности заложено основание для сотрудничества детей с членами своей семьи, что обеспечивает реальное взаимодействие семьи и школы;
* реализует задачу выявления творческих способностей, склонностей и одаренностей к различным видам деятельности.

Программа курса рассчитана на 68 часов (1-4 классы). В основе практической работы лежит выполнение различных заданий по выполнению учебно-исследовательских проектов. На курс «Юный исследователь» отводится по 2 часа в неделю со 2 по 4 класс. Курс входит в раздел учебного плана «Внеурочной деятельности», направление - «Проектная деятельность».

**Учебно-тематический план.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № п/п | Перечень разделов | Количество часов |
| 1 | Теоретический блок | 12 |
| 2 | Практический блок | 56 |

**Содержание программы.**

Содержание программы «Юный исследователь» связано с многими учебными предметами, в частности математика, литературное чтение, окружающий мир.

В результате изучения курса «Юный исследователь» обучающиеся на ступени начального общего образования:

* получат возможность расширить, систематизировать и углубить исходные представления о природных и социальных объектах и явлениях как компонентах единого мира, овладеют основами практико-ориентированных знаний о природе, человеке и обществе, приобретут целостный взгляд на мир;
* обретут чувство гордости за свою Родину, российский народ и его историю;
* приобретут опыт эмоционально окрашенного, личностного отношения к миру природы и культуры;
* получат возможность осознать своё место в мире;
* познакомятся с некоторыми способами изучения природы и общества, начнут осваивать умения проводить наблюдения в природе, ставить опыты, научатся видеть и понимать некоторые причинно-следственные связи в окружающем мире;
* получат возможность приобрести базовые умения работы с ИКТ, средствами, поиска информации в электронных источниках и контролируемом Интернете, научатся создавать сообщения и проекты, готовить и проводить небольшие презентации.

Выпускник получит возможность научиться:

* узнавать государственную символику Российской Федерации и своего региона; описывать достопримечательности столицы и родного края; находить на карте мира Российскую Федерацию, на карте России — Москву, свой регион и его главный город;
* различать прошлое, настоящее, будущее; соотносить изученные исторические события с датами, конкретную дату с веком; находить место изученных событий на «ленте времени»;
* оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах (семья, общество сверстников, этнос);
* использовать различные справочные издания (словари, энциклопедии, включая компьютерные) и детскую литературу о человеке и обществе с целью поиска познавательной информации, ответов на вопросы, объяснений, для создания собственных устных или письменных высказываний.

**Требования к уровню подготовки обучающихся,**

**осваивающий программу учебного предмета.**

В результате работы по программе курса учащиеся должны знать:

* основные этапы организации проектной деятельности (выбор темы, сбор информации, выбор проекта, работа над ним, презентация);
* понятия цели, объекта и гипотезы исследования;
* основные источники информации;
* правила оформления списка использованной литературы;
* способы познания окружающего мира (наблюдения, эксперименты);
* источники информации (книга, старшие товарищи и родственники, видео курсы, ресурсы Интернета).

Учащиеся должны уметь:

* + выделять объект исследования;
  + разделять учебно-исследовательскую деятельность на этапы;
  + выдвигать гипотезы и осуществлять их проверку;
  + работать в группе;
  + пользоваться словарями, энциклопедиями, другими учебными пособиями;
  + вести наблюдения окружающего мира;
  + планировать и организовывать исследовательскую деятельность;
  + работать в группе.

Личностные универсальные учебные действия:

У выпускника будут сформированы:

* учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи;
* ориентация на понимание причин успеха во внеучебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи;
* способность к самооценке на основе критериев успешности внеучебной деятельности;
* основы гражданской идентичности личности в форме осознания «Я» как гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознание ответственности человека за общее благополучие, осознание своей этнической принадлежности;
* чувство прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с мировой и отечественной художественной культурой.

Выпускник получит возможность для формирования:

* внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе, понимания необходимости учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний;
* выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения;
* устойчивого учебно-познавательного интереса к новым общим способам решения задач;
* адекватного понимания причин успешности/неуспешности внеучебной деятельности;
* осознанных устойчивых эстетических предпочтений и ориентации на искусство как значимую сферу человеческой жизни;
* эмпатии как осознанного понимания чувств других людей и сопереживания им, выражающихся в поступках, направленных на помощь и обеспечение благополучия.

Регулятивные универсальные учебные действия:

Выпускник научится:

* планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане;
* учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения;
* осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;
* оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи и задачной области;
* адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;
* различать способ и результат действия.

Выпускник получит возможность научиться:

* в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;
* проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;
* самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия.

Познавательные универсальные учебные действия:

Выпускник научится:

* осуществлять поиск необходимой информации для выполнения внеучебных заданий с использованием учебной литературы и в открытом информационном пространстве, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), контролируемом пространстве Интернета;
* осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом, в том числе с помощью инструментов ИКТ;
* строить сообщения, проекты в устной и письменной форме;
* проводить сравнение и классификацию по заданным критериям;
* устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;
* строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях;

Выпускник получит возможность научиться:

* осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и сети Интернет;
* записывать, фиксировать информацию об окружающем мире с помощью инструментов ИКТ;
* осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме;
* осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;
* осуществлять синтез как составление целого из частей, самостоятельно достраивая и восполняя недостающие компоненты;
* осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций;
* строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;

Коммуникативные универсальные учебные действия:

Выпускник научится:

* адекватно использовать коммуникативные, прежде всего – речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое сообщение, владеть диалогической формой коммуникации, используя, в том числе средства и инструменты ИКТ и дистанционного общения;
* допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии;
* учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
* формулировать собственное мнение и позицию;
* договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
* задавать вопросы;
* использовать речь для регуляции своего действия;
* адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.

Выпускник получит возможность научиться:

* учитывать и координировать в сотрудничестве отличные от собственной позиции других людей;
* учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;
* понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы;
* аргументировать свою позицию и координировать ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;
* задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером;
* осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;
* адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности;
* адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач.

**Календарно-тематическое планирование.**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №  п/п | Планируемые сроки | Скорректированные сроки | Кол-во часов | Наименование разделов и тем | Характеристика основных видов деятельности ученика по теме |
|  |  |  |  | Тренинг исследовательских способностей |  |
| 1-2 |  |  | 2 | Что такое исследование? Кто такие исследователи? | В сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи. Осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме. Формулировать собственное мнение и позицию. |
| 3-4 |  |  | 2 | Что можно исследовать? (тренировочные занятия) |
| 5-6 |  |  | 2 | Как выбрать тему исследования. Какими могут быть темы исследования. |
| 7-8 |  |  | 2 | Коллективная игра «Конструирование игровой площадки»  (коллективные игры, как средство стимулирования исследовательской активности детей) | Проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве. Осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий. Учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве. |
| 9-10 |  |  | 2 | Коллективное занятие «Жилой дом» |
| 11-12 |  |  | 2 | Игра «Историческое моделирование» |
| 13-14 |  |  | 2 | Экскурсия как средство стимулирования исследовательской активности детей. | Планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. Производить сравнение и классификацию по заданным критериям. Задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности. |
| 15-16 |  |  | 2 | Наблюдение как способ выявления проблем. |
| 17-18 |  |  | 2 | Экскурсия-наблюдение за воробьями. |
| 19-20 |  |  | 2 | Развитие умения видеть проблемы. | Проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве. Строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей. Задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности. Аргументировать свою позицию. |
| 21-22 |  |  | 2 | Развитие умения выдвигать гипотезы. |
| 23-24 |  |  | 2 | Развитие умений задавать вопросы. |
| 25-26 |  |  | 2 | Развитие умений давать определение понятиям. |
| 27-28 |  |  | 2 | Развитие умений классифицировать. |
| 29-30 |  |  | 2 | Самостоятельная исследовательская практика |  |
| 31-32 |  |  | 2 | Задачи на классификацию с явными ошибками. | Адекватно воспринимать предложения и оценку учителей и товарищей. Осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач. Формулировать собственное мнение и позицию. |
| 33-34 |  |  | 2 | Развитие умений и навыков работы с парадоксами. |
| 35-36 |  |  | 2 | Развитие умений наблюдать. |
| 37-38 |  |  | 2 | Развитие умений и навыков экспериментирования. Мысленный эксперимент. | Самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действий и вносить необходимые коррективы. Осуществлять поиск необходимой информации. Формулировать собственное мнение и позицию. |
| 39-40 |  |  | 2 | Эксперименты с реальными объектами. Эксперимент «Определяем плавучесть предметов» |
| 41-42 |  |  | 2 | Эксперименты с домашними животными. |
| 43-44 |  |  | 2 | Как оценивать идеи. | Самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действий и вносить необходимые коррективы. Строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей. Учитывать разные мнения. |
| 45-46 |  |  | 2 | Развитие умений высказывать суждения и делать умозаключения. Индуктивные умозаключения. |
| 47-48 |  |  | 2 | Дедуктивные умозаключения. Умозаключения по аналогии. |
| 49-50 |  |  | 2 | Развитие умения создавать метафоры. | Самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действий и вносить необходимые коррективы. Строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей. Формулировать собственное мнение и позицию. |
| 51-52 |  |  | 2 | Развитие умений создавать тексты. |
| 53-54 |  |  | 2 | Методика работы с текстом. |
| 55-56 |  |  | 2 | Учимся выделять главную идею. |
| 57-58 |  |  | 2 | Развитие дивергентного и конвергентного мышления. Задание «Рассказ на заданную тему». |
| 59-60 |  |  | 2 | Мониторинг исследовательской деятельности учащихся |  |
| 61-  62  63-64  65-66  67-68 |  |  | 2  2  2  2 | Защита проектов. | Адекватно воспринимать предложения и оценку учителей и товарищей. Строить сообщения и проекты в устной и письменной форме. Учитывать разные мнения. |

**Список литературы.**

Электронные ресурсы:

1. Большая детская энциклопедия для детей. [Электронный ресурс] <http://www.mirknig.com/> (09.03.11)
2. Большая детская энциклопедия (6-12 лет). [Электронный ресурс] <http://all-ebooks.com/2009/05/01/bolshaja-detskaja-jenciklopedija-6-12.html> (09.03.11)
3. А.Ликум - Детская энциклопедия. [Электронный ресурс]

[http://www.bookshunt.ru/b120702\_detskaya\_enciklopediya\_enciklopediya\_vse\_obo\_vsem.\_5\_](http://www.bookshunt.ru/b120702_detskaya_enciklopediya_enciklopediya_vse_obo_vsem._5_%20) (09.03.11)

1. Почему и потому. Детская энциклопедия. [Электронный ресурс] <http://www.kodges.ru/dosug/page/147/>(09.03.11)
2. Большая Детская энциклопедия. Русский язык. [Электронный ресурс] <http://www.booklinks.ru/> (09.03.11)
3. Внеурочная деятельность в начальной школе в аспекте содержания ФГОС начального общего образования. Может ли учебник стать помощником? [Электронный ресурс] <http://www.fsu-expert.ru/node/2696> (09.03.11)
4. «Внеурочная деятельность школьников» авторов Д.В. Григорьева, П.В. Степанова [Электронный ресурс] <http://standart.edu.ru/> (09.03.11)
5. Проектная деятельность в начальной школе. [Электронный ресурс]

<http://pedsovet.org/component/option,com_mtree/task,viewlink/link_id,24968/Itemid,118/><http://www.nachalka.com/proekty> (09.03.11)

|  |  |
| --- | --- |
| СОГЛАСОВАНО  Протокол заседания  методического совета  МБОУ «Обливская СОШ № 2»  от \_29.07\_\_ 2016\_ года № \_1\_  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Е.Б. Биденко  подпись руководителя МС | СОГЛАСОВАНО  Заместитель директора по УВР  \_\_\_\_\_\_\_\_\_ Е.П. Пилющенко  подпись  «\_29\_» \_\_\_07\_\_ 2016\_ года |